

ONDERDEEL 1 : DE SCHOOLCULTUUR

1 Missie

1.1. Missie van de school

De missie is een (theoretische) synthese van wat de school is, wil worden en wat er moet worden gerealiseerd.

De missie van onze school omschrijven we als volgt :

We bieden een sterke cognitieve en emotionele vorming en ontwikkeling zodat onze leerlingen op een volwaardige manier kunnen deelnemen aan- en bijdragen tot het maatschappelijk leven. We stimuleren onze leerlingen de geboden kansen maximaal te benutten.

Dit alles gesteund op de 7 pijlers van het PPGO.

Wij willen zoveel mogelijk kinderen kansen bieden tot een totaalontwikkeling : kennisverwerving, vaardigheidsontwikkeling, attitudevorming.

Het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs (PPGO)

Het PPGO is een project met pluralistische grondslag, dat beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens, inzonderheid de rechten van het kind en dat ieder individu de kansen biedt op optimale ontwikkeling ongeacht geslacht, levensbeschouwing, sociale status en financiële mogelijkheden.

In het kort de 7 pijlers van het PPGO:

Het PPGO draagt bij tot de vorming van vrije mensen, die

1. fundamenteel vertrouwen hebben in zichzelf
2. een open geest hebben, zonder vooroordelen met respect voor ieders mening
3. mondig zijn
4. intellectueel nieuwsgierig blijven met bereidheid tot levenslang leren
5. getuigen van emotionele, esthetische en ethische bewogenheid

6. een open oog hebben voor de maatschappelijke werkelijkheid en de maatschappelijke ongelijkheden
7. de gelijkwaardigheid van man en vrouw nastreven

1.2. visie

Wij streven ernaar op een leerlinggerichte manier, niet enkel de minimumeisen gesteld in de vakgerichte eindtermen en vertaald in de leerplannen te behalen maar ook de leerlingen uit te dagen om voor zichzelf hogere doelen te stellen en deze te realiseren. Hiertoe draagt ook de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen bij.

Binnen het project competentie management werden 'klant/leerling-gerichtheid' en samenwerking als kernwaarden naar voren geschoven voor onze middenschool.

1.3. 1. invloed op de schoolbeleidstijlen:

in functie van wat voorafging, voeren we ons schoolbeleid met volgende "pijlers" in gedachten :

(naar "*Peilijnen naar succesvol schoolbeleid*")

1. Doeltreffende communicatie; niet enkel m.b.t. zakelijke informatie in functie van een optimaal onderwijs maar evenzeer ter voorkoming van conflicten en problemen. Communicatie dus ook over onzekerheden, over ideeën en ter stimulering van feedback en onderling overleg.
2. Ondersteunende professionele en persoonlijke relaties; leerkrachten (en leerlingen) mogen niet het gevoel hebben alleen te staan. Ondersteuning dus niet enkel vanuit het 'schoolmanagement' maar ook tussen collega's onderling.
3. Gedeeld leiderschap: zoveel mogelijk actoren betrekken in de beslissingsprocessen.
4. Gezamenlijke doelgerichtheid; ook al liggen de verwachtingen van alle personeelsleden niet in dezelfde lijn, toch is het belangrijk om de verschillende verwachtingen in overeenstemming te brengen met wat ze gemeenschappelijk hebben: een school runnen.
5. Responsief vermogen; in dialoog durven gaan met de omgeving in en rond de school. Openstaan voor hun vragen en verwachtingen.
6. Innovatief vermogen; openstaan voor vernieuwing in zoverre ze bruikbaar en relevant is en met respect voor de bestaande schoolcultuur en -visie.
7. Geïntegreerd beleid: oog hebben voor zoveel mogelijk beleidsdomeinen. Een onderwijsgericht, een organisatiegericht, een personeelsgericht, een budgetgericht, een kwaliteitsgericht én een omgevingsgericht beleidsdomein. Al moeten we ons hier bewust blijven van onze menselijke en organisatorische beperkingen
8. Reflectief vermogen; leren uit ervaring. De taak van een school is immers niet alleen kennis doorgeven, maar ook zelf kennis vergaren. Dat leren gebeurt bij voorkeur niet individueel, maar in groep. Reflectie is essentieel voor een succesvol schoolbeleid.

Dergelijke principiële keuzes, nopen ieder die op onze school "beleid voert", zowel op school- als op klasniveau tot het verder ontwikkelen van volgende eigenschappen;

- Luisterbereidheid

- Empathie: ernaar streven de anderen te begrijpen en zich in hen te verplaatsen.
- Bewustwording: zelfbewustzijn als uitgangspunt voor de verdere eigen werking
- Overtuigen vanuit eigen persoonlijkheid, kennis en ervaringen eerder dan vanuit hiërarchische autoriteit
- Vooruitziendheid: lessen uit het verleden begrijpen en vanuit de realiteit de gevolgen van een besluit voor de toekomst inschatten.
- Betrokkenheid bij de groei van mensen. Een diep engagement t.o.v. de groei van ieder individu binnen de school.
- Het willen bouwen van gemeenschappen binnen en rond de school, tussen alle participanten.

1.3.2. Competentiemanagement / kerncompetenties / kernwaarden

- Binnen het project competentie management werden 'klant/leerling-gerichtheid' en samenwerking als kernwaarden naar voren geschoven voor onze middenschool.

Deze begrippen vullen we op schoolniveau als volgt in

Kerncompetenties ~ evaluatie / klassenraden

- o In juni 2010 koos de leerkrachtengroep, 2 kerncompetenties; 'Samenwerken' en 'Klantgerichtheid'.
- o Dit betekende dat deze **kwaliteiten kenmerkend vonden voor onze school bevonden werden** en...
- o dat er geoordeeld werd dat **iedere leerkracht over deze competenties moet beschikken** indien hij in onze school aan het werk wil.

1. Samenwerken

Deze competentie spreekt voor zich. Zowel op leerkrachtenniveau als op het niveau van schoolorganisatie en op het niveau van de leerlingen (klas) leidt een intense samenwerking en regelmatig overleg tot betere resultaten.

2. Klantgerichtheid

- o *Een hoge prioriteit geven aan tevredenheid van klanten (i.c. leerlingen en ouders) en aan het verlenen van service of hulp en daarnaar handelen.*

Gedragsvoorbeelden:

- *Reageert snel en adequaat op vragen van klanten (of van collega's)*
- *Maakt duidelijke afspraken met anderen (klanten / collega's), zorgt voor naleving van gemaakte afspraken.*
- *Bedenkt vanuit de belangen van anderen (klanten / collega's) mogelijkheden om hen van dienst te kunnen zijn.*
- *Toont begrip voor de wensen, problemen en klachten van de ander (klant / collega)*
- *Informeert naar de tevredenheid van de ander (klant / collega) om de dienstverlening verder te kunnen verbeteren.*
- *Investeert in een langetermijn relatie met anderen (klanten / collega's).*

Als "onderwijsmensen" vinden we het vreemd om onze leerlingen en ouders te benaderen als 'klanten'.

Wie echter stilstaat bij de gedragsvoorbeelden kan enkel concluderen dat een goede leerkracht deze gegevens überhaupt in zijn lesgeven en evalueren verwerkt.

1.4. De middenschool waar wij van dromen.

De middenschool is het scharniermoment tussen kind en jongvolwassene, waarin de pubertier de kans krijgt zichzelf voldoende te leren kennen en waarderen, attitudes ontdekt en ontwikkelt om daarna met inzicht en zin een weloverwogen uitgestelde studiekeuze te maken. Ze is niet alleen het scharnier qua leeftijd en ontwikkeling, maar ook qua didactische en emotionele aanpak tussen basisschool en bovenbouw. Pubers en leerkrachten met een hart voor de school, moeten er zich samen in een warm klimaat goed in hun vel voelen.

De middenschool is toegankelijk voor elk kind, ongeacht zijn letterlijke en figuurlijke startkapitaal. Ze verkent de brede interesses van alle leerlingen en is voldoende uitdagend voor elk startkapitaal. Door zo efficiënt en actief mogelijk te leren, moet elk kind aan het einde van de middenschool optimale keuzekansen overhouden. De middenschool moet trachten de keuzes niet te verengen maar ze zo ruim mogelijk te houden. Tegelijkertijd moeten we ernaar streven de leerlingen intellectueel te blijven uitdagen. Enerzijds door hen een onderwijsniveau te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden en beperkingen en de lat net iets hoger legt. De leerlingen moeten binnen onze middenschool een 'haalbare' lat vinden en uitgedaagd worden om deze lat voor zichzelf een ietsje hoger te leggen. Het is de taak van onze school hen zoveel mogelijk trapjes te bieden om deze lat over te raken.

Er zal uiteraard een onderscheid blijven bestaan tussen leerlingen van de A- of B-stroom zonder dat dit tot stigmatisering moet leiden. Iedere pubertier moet aangesproken worden op zijn eigen positieve mogelijkheden en attitudes en de kans krijgen deze verder uit te diepen.

We willen dat onze kinderen graag naar onze middenschool komen omdat het er boeiend en veilig is. Het zelfwaardegevoel en de emotionele veiligheid worden verhoogd door het investeren in sociale attitudes. Het kleinschalige karakter van onze middenschool biedt deze 'familiale' veiligheid.

We hopen dat de tiener leert kiezen in functie van zijn eigen Ik, niet in functie van ouders of vriendjes. Tegelijkertijd moet de puber zich bewust blijven van het feit dat hij in een gemeenschap leeft en zijn eigen keuzes steeds een invloed hebben op de groep. Het spreekt voor zich dat de individuele keuzes van het kind een positieve weerslag op de groep moeten hebben.

Middenschool Vijverbeek is een autonome middenschool met een A- en een B stroom. Samen met het kinderdagverblijf, de basisschool en het Koninklijk Atheneum is de school gehuisvest op het domein Vijverbeek. De verschillende scholen zijn verspreid over het 9 ha grote park.

Samen met de secundaire GO! scholen van Halle, Lennik en Wemmel maakt de middenschool deel uit van de scholengroep 9, Ringscholen en de gelijknamige scholengemeenschap.

Hoewel ze het domein deelt, is de middenschool vrij autonoom ingeplant. De school is vlot bereikbaar met het openbaar vervoer (station amper 15 wandelminuten, lijnbus aan de schoolpoort, schoolbus). Vermits de school gelegen is langs de drukke Nieuwstraat is ze ook te voet, met de fiets en met de wagen vlot bereikbaar. Ter hoogte van de schoolpoort bevinden zich een zebrapad en verkeerslichten. Bij de start en het einde van de schooldag wordt er een extra toezicht voorzien in functie van de veiligheid.

Het schoolgebouw dateert van 1950 en biedt dus ruime, lichte en luchtige klassen. De gebouwen worden regelmatig opgefrist en de nodige herstellingen uitgevoerd.

2.1. niveau campus: onze middenschool vormt “een school binnen de school”.

Hoewel ze organisch vergroeid is met de andere scholen op onze campus, heeft ze een autonoom karakter. Deze dualiteit stelt ons in staat onze werking af te stemmen op het specifieke karakter van onze leerlingengroep 11-14 jarigen en tegemoet te komen aan de vraag van leerlingen en ouders naar een veilig en geborgen gevoel van deze kwetsbare leeftijdsgroep binnen het secundair onderwijs.

Tegelijkertijd genieten we van de kracht van een groep (op niveau campus en scholengroep), wat ons in staat stelt om onze school op de meest effectieve manier te beheren zowel op materieel – financieel vlak als op pedagogisch-didactisch.

We streven naar een continuïteit voor al deze aspecten van ‘0 tot 18’ jaar.

Onze middenschool vormt zodoende de brug tussen het lager onderwijs en het Koninklijk Atheneum (ook bovenbouw genoemd).

2.2. Brug vanuit het lager onderwijs

Ons schoolklimaat sluit nauw aan bij de gerealiseerde doelstellingen van het zesde leerjaar (Basisscholen Vijverbeek, Horizon en Duizendpoot). Jaarlijks wordt overleg georganiseerd tussen de leerlingenbegeleiding van onze middenschool en de betrokken leerkrachten van het zesde leerjaar.

De continuïteit van de begeleiding van leerlingen uit basisscholen van andere netten wordt gerealiseerd via het CLB. Indien nodig neemt de school zelf contact met de basisscholen om snel informatie te verzamelen.

De werkwijzen en procedures worden beschreven in het ‘schoolbeleidsplan leerlingenbegeleiding’.

2.3. Brug naar het Atheneum

Het onderwijsaanbod van de middenschool is afgestemd op dit van het Atheneum en vice versa.

Dit betekent dat ook vakinhoudelijk beide scholen op elkaar zijn afgestemd. Dit realiseren we ondermeer door een zesmaandelijks vakoverleg over de schoolgrenzen heen.

In deze context verwijzen we graag naar de visietekst, voorgesteld door VIGOM, november 2007. Deze visietekst verwoordt enerzijds wat wij als school zelf omschreven onder punt 2 en vormt anderzijds voor onze school een inspiratiebron.

2.4. Plaats van de middenschool

De prioritaire taak van de eerste graad is de optimale oriëntering van leerlingen in functie van hun talenten. Om dit waar te maken is een voldoende schaal nodig en samenwerking binnen de scholengemeenschap omdat dit orgaan het niveau vormt voor de uitbouw van een breed onderwijsaanbod leidend naar ASO / TSO / BSO / KSO in de tweede en derde graad. Binnen de eerste graad moet worden gewerkt aan het verkennen van de talenten en de persoonlijke ontplooiing van elke individuele leerling. Breed en geleidelijk oriënteren leidt tot een harmonische ontplooiing en talentontwikkeling van alle leerlingen.

Goed georiënteerde leerlingen hebben een hoger welbevinden, zullen minder vlug afhaken, bekomen een maximale leerwinst en maken meer kans om een volwaardige studie te voltooien. Een optimale studiekeuze en studieoriëntering kunnen het zittenblijven ook beperken.

De eerste graad dient tevens een tussenschakel te vormen tussen het basisonderwijs en de tweede, derde en eventuele vierde graad.

De middenschool is de ideale basis voor de beste slaagkansen van leerlingen in hun verdere loopbaan. De leerlingen kunnen zich maximaal ontwikkelen en ontplooien, ieder volgens zijn eigen talenten, ambities en interesses. De leerlingen maken een bewuste keuze voor hun verdere studies;

De eerste graad zorgt ervoor dat de leerlingen hun eigen persoonlijkheid leren kennen en optimaal kunnen ontplooien door o.a. uitstel van hun studiekeuze, een uitgebreide en begeleide oriëntering, een gemeenschappelijke basisvorming, specifiek opgeleide leerkrachten, een eigen pedagogisch project met oog voor een hoog individueel welbevinden.

De middenschool vormt de sleutel naar een intellectuele, creatieve, emotionele en sociale ontwikkeling, kortom een optimale totale persoonlijkheidsontplooiing van elke unieke leerling.

Voor dit alles zijn de volgende basisvoorwaarden noodzakelijk:

- o Het garanderen van de financiële leefbaarheid.*
- o De zekerheid omtrent een minimale omkadering.*
- o Geregelde overlegmomenten tussen basisschool, middenschool en atheneum i.v.m. het doortrekken van de leerlijnen in relatie met de eindtermen.*